

Őcsényi Perczel Mór Általános Iskola  
székhely: 7143 Őcsény, Perczel Mór utca 1.  
Tel: 74/496-782

Ikt.sz: /2019  
Ügyintéző: Farkas Lászlóné  
Ügyintézés helye: Őcsény, Perczel u.1.

## AZ ŐCSÉNYI PERCZEL MÓR ÁLTALÁNOS ISKOLA LEMORZSOLÓDÁST CSÖKKENTÉSÉRE IRÁNYULÓ

### **INTÉZKEDÉSI TERVE** a 2019/2020-as tanévre vonatkozóan



Készítette:

Farkas Lászlóné  
intézményvezető

## AZ INTÉZKEDÉSI TERV TARTALMI ELEMEI

- I. Törvényi háttér
- II. Helyzetelemzés
  - 1. Indokoltság
  - 2. A helyzetelemzéshez szükséges adatok
- III. Célmeghatározás
- IV. Megvalósítási terv
- V. Elvárt eredmények

### I. Törvényi háttér

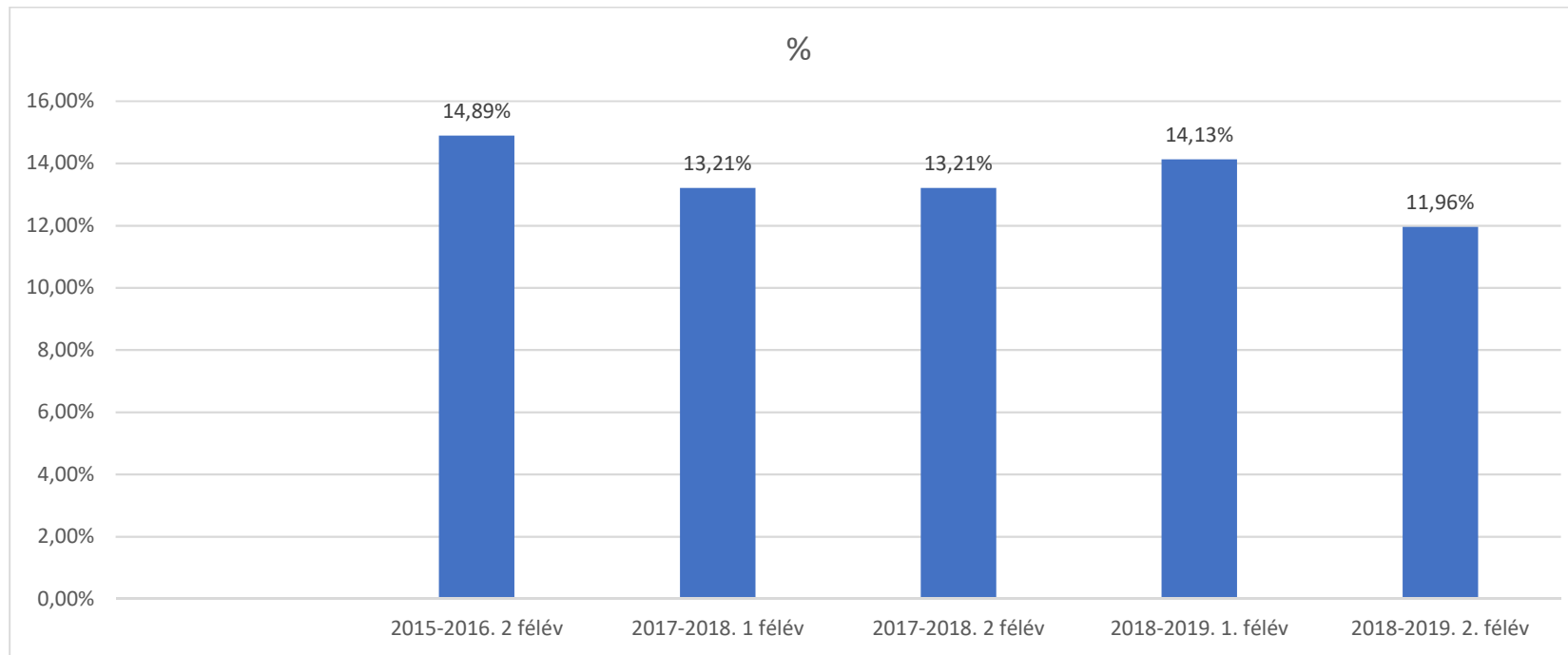
- Az **EU2020** stratégiához kapcsolódóan Magyarország vállalása, hogy a korai iskolaelhagyók arányát **10%-ra** csökkenti.
- Köznevelési törvény (2011. évi CXCV. tv.) 2015. január 1-től bevezette a „**lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló**” fogalmat
- Az **Nkt. 4.§ 37.** pontja szerint: „lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.”

## **II. Helyzetelemzés**

### **1. Indokoltság: Iskolákban megjelenő lemorzsolódások okai:**

- tanulási nehézségekkel (SNI, BTM) küzdő tanulók létszámának növekedése
- a tanulás során jelentkező iskolai kudarcok
- tanulási nehézségekkel küzdő tanulók motivátlansága
- tanulási szokások kialakításának hiánya
- magatartásbeli problémák
- egy-egy tanuló évismétlése
- negatív önértékelés
- iskolai teljesítménye romlás
- szülői támogatás hiánya
- önbizalom hiány
- gyakori hiányzások

## 2. 2.A helyzetelemzéshez szükséges adatok



| 2019-2020. tanév | HH-s tanulók száma | 3H-s tanulók száma | SNI-s tanulók száma | Tanulói létszám |
|------------------|--------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| alsó tagozat     | 8                  | 12                 | 5                   | 78              |
| felső tagozat    | 10                 | 14                 | 5                   | 80              |
| össz             | 18                 | 26                 | 10                  | 158             |

**A 2018-2019. tanév végi állapot**

| <b>Lemorzsolódással veszélyeztett tanulók a 2018-2019. tanév vége alapján</b> |                           |         |        |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|--------|---------|---------|
|                                                                               | név                       | tavalyi | félévi | év végi | osztály |
| 1                                                                             | DR                        | 3,1     | 2,62   | 2,38    | 5.      |
| 2                                                                             | BAN                       | 3,00    | 2,67   | 2,58    | 7       |
| 3                                                                             | BCS                       | 2,61    | 2,67   | 2,58    | 7       |
| 4                                                                             | KVV                       | 2,76    | 2,50   | 2,75    | 7       |
| 5                                                                             | KA                        | 2,92    | 2,67   | 2,83    | 7       |
| 6                                                                             | BD                        |         |        | 2,93    | 8       |
| 7                                                                             | FZ HÍD programba távozott | 2,67    | 2      | 2,13    | -       |
| 8                                                                             | JN                        | 3,08    | 2,73   | 2,67    | 8       |
| 9                                                                             | KGY                       | 3,33    | 2,93   | 2,87    | 8       |
| 10                                                                            | FB tovább tanult          | 2,47    | 2,21   | 2,36    | -       |
| 11                                                                            | KM tovább                 | 2,80    | 2,93   | 2,86    | -       |

**Határon elhelyezkedő tanulók**

|    |     |      |      |   |   |
|----|-----|------|------|---|---|
| 11 | SZM | 3,31 | 2,94 | 3 | 8 |
| 12 | BR  | 2,93 | 2,79 | 3 | - |
| 6  | BR  | 3,33 | 2,87 | 3 | 8 |

### **III. Célmeghatározás**

- **Tanulási és pedagógiai környezet megújulása**

Célunk, hogy olyan, pedagógiai környezetet teremtsünk az iskolában, ahol a tanulási nehézséggel küzdő tanulók, eredményesebben tanulhatnak. Elkerüljük a kudarcokat a mindennapi iskolai tevékenységük során.

- **Tanulmányokat segítő és támogató módszerek alkalmazása**

Célunk, hogy a tanulók tanulmányi eredményeit folyamatosan nyomon kövessük, az egyéni fejlesztési tervek segítségével fejlesszük a tanulókat.

- **Személyes képességeket fejlesztő módszerek alkalmazása**

Célunk, hogy a tanulóknak reális önkép alakuljon ki, önismeretük és konfliktus kezelési módszereik fejlődjenek.

- **Közösség és az egyén fejlesztése**

Célunk, hogy tanulóink bekapcsolódjanak a közösségi programokba, aktívan és örömmel vegyenek részt rajtuk, minél több élménnyel gazdagodva.

- **Szülők segítő támogatásának bevonása**

Célunk a szülők aktív bevonása a tanulók fejlesztése érdekében

- **Pedagógus továbbképzések**

Célunk a korszerű tudással rendelkező, a problémákra érzékeny, hatékonyan dolgozó nevelőtestület.

#### **IV. Megvalósítási terv**

##### **Tanulási és pedagógiai környezet megújulása**

- Sikeresen elvégezzék az általános iskolát
- Továbbtanulásuk megoldott legyen
- A pedagógusok minél gyakrabban használják a differenciálást
- A tanulókat motiválása
- A tanulók egyéni tanulási szokásainak kialakítása
- A tanulmányi munkájuk folyamatosan nyomon követése
- Folyamatos felzárkóztatás-felzárkóztató foglalkozások
- Önbizalomnövelés
- Szoros kapcsolatot kialakítása a szülőkkel
- Hatékony együttműködés a szaktanárok és az osztályfőnök között

##### **Tanulmányokat segítő és támogató módszerek**

- A szakértői vélemények áttekintése, figyelemmel kísérése
- Év elejei „bemeneti” mérések figyelemmel kísérése
- Tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése
- Tanulmányi átlag áttekintése kéthavonta
- Egyéni fejlesztési terv készítése, szükség esetén korrigálása
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel

## **Személyes képességeket fejlesztő módszerek**

- Negatív önértékelést, pozitív életszemléletté alakítsuk
- Reális énkép alakuljon ki tanulóinkban
- Megfelelő önismeret, motiváció kialakítása
- Kommunikációs ismereteik fejlődjenek
- Sokféle konfliktuskezelési módszer elsajátíttatása
- Együttműködésre való hajlam erősítése

## **Közösség és az egyén fejlesztése**

- Iskolai szabadidős tevékenységekbe való aktív részvétel
- Iskolai ünnepi műsorokba való bekapcsolódás, szereplés
- Osztályprogramokon való részvétel
- Színházlátogatások
- Pályaorientációs napokon szakmai látogatásokon való részvétel
- Sport rendezvényeken, versenyeken való részvétel
- Projekt heteken való részvétel

## **Szülők segítő támogatásának bevonása**

- Törekszünk a szülő és az iskola között partneri együttműködésre
- Szülők bevonása az iskola életébe (kirándulások, gyermeknap)
- SZMK-val való közös munka
- Szülői értekezletek, fogadó órák
- Nyílt napok tartása

### **Pedagógus továbbképzések**

- A témával kapcsolatos előadásokon továbbképzéseken való részvétel.

### **V. Elvárt eredmények:**

- Minden érintett tanulónál a hatékony tanulási stílus megtalálása
- A tanórákra való készülés hatékonyságának növekedése
- A hátránnyal küzdő tanulók felzárkóznak
- Csökkenjen a tanulási kudarcok száma
- Növekedjen az önbizalmuk , motiváltságuk erősödjön
- A kommunikációs és problémamegoldó képességük fejlődjön
- Megfelelő önértékeléssel rendelkezzenek tanulóink és pozitív szemlélettel
- Motivációjuk megerősödik
- Bekapcsolódnak a közösségi életbe, a tanórán kívüli tevékenységek során kapcsolatokat építenek ki.
- Megfelelő, szoros kapcsolat kialakítása a szülőkkel, szülői szervezetekkel.
- Lemorzsolódás megelőzéséhez szükséges ismeretekkel felvértezett pedagógusok.

Farkas Lászlóné  
intézményvezető